

Školní vzdělávací program:

Společně objevujeme svět



Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č. j. MSK/2026/001

Platnost od 1. 9. 2026

Účinnost od 1. 9. 2026

Schválila ředitelka školy

Datum vydání 22. 8. 2026

1 Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.1	Název školního vzdělávacího programu	1
1.2	Identifikační údaje školy	1
1.3	Vedení školy	2
1.4	Pedagogický sbor	2
1.5	Ostatní zaměstnanci školy	2
1.6	Zřizovatel	3
1.7	Platnost dokumentu	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Představení školy	4
2.2	Filozofie školy	4
2.3	Vize školy	4
2.4	Zaměření školy	5
2.5	Spolupráce s rodinou a partnery	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1	Materiální podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu školy	7
3.5	Řízení školy	7
3.6	Personální podmínky	7
3.7	Spolupráce se zákonnými zástupci	8
3.8	Spolupráce s partnery	8
3.9	Společné vzdělávání	8
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.1	Organizace mateřské školy	9
4.2	Organizace dne	9
4.3	Přijímání dětí	9
4.4	Adaptace nově přijatých dětí	10
4.5	Povinné předškolní vzdělávání	10
4.6	Individuální vzdělávání	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1	Název vzdělávacího programu	12

5.2	<i>Vzdělávací filozofie</i>	12
5.3	<i>Hlavní cíle vzdělávacího programu</i>	12
5.4	<i>Pedagogické strategie</i>	13
5.5	<i>Metody a formy vzdělávání</i>	13
5.6	<i>Rozvoj klíčových kompetencí</i>	13
5.7	<i>Vzdělávací oblasti</i>	14
5.8	<i>Organizace vzdělávacího obsahu.....</i>	14
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	15
6.1	<i>Charakteristika vzdělávacího obsahu</i>	15
7	Přehled integrovaných bloků	16
7.1	<i>JÁ A ŠKOLKA PLNÁ RADOSTI</i>	16
7.2	<i>PODZIMNÍ RADOVÁNKY.....</i>	18
7.3	<i>ZIMNÍ ČAS NASTÁVÁ.....</i>	20
7.4	<i>VESELÉ JARNÍ PROBUZENÍ</i>	22
7.5	<i>VÍTEJ LÉTO.....</i>	24
8	EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY	27
8.1	<i>Pojetí evaluace.....</i>	27
8.2	<i>Oblasti evaluace</i>	27
8.3	<i>Formy evaluace.....</i>	27
8.4	<i>Nástroje evaluace</i>	28
8.5	<i>Kritéria kvality.....</i>	28
8.6	<i>Využití výsledků evaluace</i>	29
9	PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	30
9.1	<i>Pedagogická diagnostika.....</i>	30
9.2	<i>Způsoby získávání informací.....</i>	30
9.3	<i>Individualizace vzdělávání</i>	31
9.4	<i>Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....</i>	31
9.5	<i>Podpora nadaných dětí.....</i>	31
9.6	<i>Děti s odlišným mateřským jazykem.....</i>	32
9.7	<i>Spolupráce se zákonnými zástupci.....</i>	32
10	PODPORA ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI.....	33
10.1	<i>Pojetí školní připravenosti</i>	33
10.2	<i>Oblasti podpory</i>	33
10.3	<i>Předškoláci.....</i>	34
10.4	<i>Spolupráce se základní školou</i>	34

10.5	<i>Spolupráce se zákonnými zástupci.....</i>	35
10.6	<i>Odklad povinné školní docházky.....</i>	35
10.7	<i>Hodnocení školní připravenosti.....</i>	35
11	WELLBEING V MATEŘSKÉ ŠKOLE	36
11.1	<i>Pojetí wellbeingu</i>	36
11.2	<i>Podpora psychické pohody dítěte</i>	36
11.3	<i>Bezpečné sociální klima</i>	36
11.4	<i>Partnerství se zákonnými zástupci.....</i>	37
11.5	<i>Wellbeing zaměstnanců.....</i>	37
11.6	<i>Prevence rizikového chování.....</i>	37
11.7	<i>Vyhodnocování wellbeingu.....</i>	38
12	ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (EVVO)	39
12.1	<i>Pojetí environmentálního vzdělávání.....</i>	39
12.2	<i>Cíle environmentálního vzdělávání</i>	39
12.3	<i>Realizace EVVO.....</i>	39
12.4	<i>Rozvoj environmentální gramotnosti</i>	40
12.5	<i>Spolupráce s rodinou a partnery.....</i>	40
12.6	<i>Evaluaace environmentálního vzdělávání</i>	40
13	DIGITÁLNÍ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	41
13.1	<i>Pojetí digitálního a polytechnického vzdělávání.....</i>	41
13.2	<i>Cíle vzdělávání</i>	41
13.3	<i>Polytechnické vzdělávání</i>	41
13.4	<i>Rozvoj digitální gramotnosti.....</i>	42
13.5	<i>Bezpečné využívání digitálních technologií.....</i>	42
13.6	<i>Evaluaace.....</i>	42
14	LOGOPEDICKÁ PREVENCE A ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ.....	44
14.1	<i>Pojetí logopedické prevence</i>	44
14.2	<i>Cíle logopedické prevence.....</i>	44
14.3	<i>Realizace logopedické prevence</i>	44
14.4	<i>Spolupráce se zákonnými zástupci.....</i>	45
14.5	<i>Individuální podpora.....</i>	45
14.6	<i>Evaluaace.....</i>	45
15	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A PARTNERY ŠKOLY	46
15.1	<i>Partnerství s rodinou.....</i>	46
15.2	<i>Formy spolupráce se zákonnými zástupci.....</i>	46

15.3	<i>Společné působení při vzdělávání dítěte</i>	46
15.4	<i>Spolupráce se zřizovatelem</i>	47
15.5	<i>Spolupráce se základní školou</i>	47
15.6	<i>Spolupráce s odbornými pracovišti</i>	47
15.7	<i>Spolupráce s dalšími partnery.....</i>	48
15.8	<i>Evaluace spolupráce</i>	48
16	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP).....	49
16.1	<i>Pojetí dalšího vzdělávání</i>	49
16.2	<i>Oblasti dalšího vzdělávání</i>	49
16.3	<i>Formy profesního rozvoje</i>	50
16.4	<i>Sdílení získaných zkušeností.....</i>	50
16.5	<i>Evaluace DVPP</i>	50
17	TRADICE, PROJEKTY A PREZENTACE ŠKOLY	52
17.1	<i>Tradice mateřské školy</i>	52
17.2	<i>Pravidelně realizované akce</i>	52
17.3	<i>Projekty školy.....</i>	52
17.4	<i>Prezentace školy</i>	53
17.5	<i>Rozvoj tradic školy</i>	53
18	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ DĚTÍ	54
18.1	<i>Zajištění bezpečnosti.....</i>	54
18.2	<i>Ochrana zdraví.....</i>	54
18.3	<i>Prevence rizik.....</i>	54
18.4	<i>Bezpečnost při pobytu mimo mateřskou školu</i>	55
18.5	<i>Úrazy a první pomoc.....</i>	55
18.6	<i>Podávání léčivých přípravků</i>	55
18.7	<i>Krizové situace</i>	55
19	PŘÍLOHY.....	56
20	Závěrečné ustanovení.....	57



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:

Společně objevujeme svět

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, v platném znění, a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Motto školy

"Každé dítě je jedinečné. Společně objevujeme svět s radostí, respektem a porozuměním."

1.2 Identifikační údaje školy

Název školy

Mateřská škola Kobylnice

Adresa

Kobylnice 38
284 01 Kutná Hora

IČO

750 34 913

RED IZO

600046524

Datová schránka

dd7ks2f

Telefon

321 781 194

E-mail

skolka@mskobylnice.cz

Webové stránky

www.mskobylnice.cz

1.3 Vedení školy

Ředitelka školy:

Kateřina Vašková, DiS.

1.4 Pedagogický sbor

Vzdělávání zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický tým, který vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí podporující harmonický rozvoj každého dítěte.

Pedagogický sbor tvoří:

- Kateřina Vašková, DiS.
- Irena Horáková
- Tereza Zajícová, DiS.

Pedagogové společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací proces. Průběžně se vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupracují při vytváření kvalitního vzdělávacího prostředí.

1.5 Ostatní zaměstnanci školy

Provoz školy zajišťují:

- Věra Snížková – pracovnice školního stravování a provozu
- Ing. Lucie Douda – účetní
- Miloslav Veselý -- topič

Pověřencem pro ochranu osobních údajů je:

Ing. Ivana Řehořová

1.6 Zřizovatel

Obec Kobylnice

Kobylnice 38

284 01 Kutná Hora

IČO: 00640361

e-mail:

starosta@kobylnice-kh.cz

webové stránky:

www.kobylnice.kh.cz

1.7 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program **Společně objevujeme svět** nabývá účinnosti dne **1. září 2026**.

ŠVP vydává ředitelka školy po projednání pedagogickou radou.

Dokument je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle změn právních předpisů, RVP PV a potřeb školy.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Představení školy

Mateřská škola Kobylnice je samostatná jednotřídní mateřská škola rodinného typu s celodenním provozem a nejvyšším povoleným počtem 24 dětí. Poskytuje předškolní vzdělávání zpravidla dětem od tří do šesti let, včetně dětí plnících povinné předškolní vzdělávání.

Škola se nachází v klidném venkovském prostředí obce Kobylnice v okrese Kutná Hora. Poloha školy umožňuje každodenní využívání přírodního prostředí pro vzdělávání, pohybové aktivity i environmentální výchovu. Součástí školy je školní zahrada, která je přirozeným pokračováním vzdělávacího prostředí.

Jednotřídní uspořádání vytváří podmínky pro vzdělávání ve věkově smíšené skupině. Starší děti se přirozeně učí pomáhat mladším, mladší získávají pozitivní vzory chování. Tento způsob organizace podporuje rozvoj spolupráce, odpovědnosti, empatie a vzájemného respektu.

Pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí založené na partnerském přístupu, respektu k individuálním potřebám dítěte a úzké spolupráci se zákonnými zástupci.

2.2 Filozofie školy

Filozofie školy vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, individuálními potřebami a právem na kvalitní předškolní vzdělávání.

Usilujeme o vytvoření prostředí, ve kterém děti zažívají pocit bezpečí, důvěry, radosti a úspěchu. Vzdělávání stavíme na přirozené dětské hře, prožitku, objevování, vzájemném respektu a aktivní spolupráci.

Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, zdravému sebevědomí, pozitivním mezilidským vztahům a úctě k přírodě.

2.3 Vize školy

Naší vizí je mateřská škola, která:

- vytváří bezpečné a inspirativní prostředí pro všechny děti,
- respektuje individualitu každého dítěte,
- podporuje radost z poznávání,
- rozvíjí samostatnost a odpovědnost,
- podporuje zdravý životní styl,

- rozvíjí pozitivní vztah k přírodě,
 - spolupracuje s rodinou jako rovnocenným partnerem,
 - připravuje děti na úspěšný vstup do základního vzdělávání.
-

2.4 Zaměření školy

Vzdělávání je zaměřeno na harmonický rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím přirozeného učení, hry, prožitku a objevování.

Prioritami školy jsou zejména:

- individuální přístup,
 - wellbeing dětí i zaměstnanců,
 - environmentální vzdělávání,
 - podpora zdravého životního stylu,
 - rozvoj komunikačních schopností,
 - podpora sociálního učení a pozitivních vztahů mezi dětmi,
 - rozvoj tvořivosti,
 - polytechnické a badatelské činnosti,
 - vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém děti žijí.
-

2.5 Spolupráce s rodinou a partnery

Rodinu považujeme za nejvýznamnějšího partnera školy. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Škola spolupracuje zejména se zřizovatelem, základními školami, školskými poradenskými zařízeními, odbornými pracovišti, místními spolky a dalšími institucemi, které obohacují vzdělávací nabídku školy a podporují propojení školy s životem obce.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, estetické a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj dítěte. Vybavení školy odpovídá věku dětí, hygienickým požadavkům i zásadám bezpečnosti.

Třída je uspořádána tak, aby umožňovala střídání spontánních a řízených činností, individuální práci, skupinovou spolupráci i společná setkávání. Děti mají volný přístup k hračkám, knihám, didaktickým pomůckám a výtvarnému materiálu, což podporuje jejich samostatnost a odpovědnost.

Součástí školy je školní zahrada, která slouží jako přirozené prostředí pro pohybové aktivity, environmentální vzdělávání, experimentování i odpočinek. Pobyt venku je každodenní součástí vzdělávání.

Škola průběžně obnovuje materiální vybavení podle finančních možností a aktuálních potřeb vzdělávání.

Záměry školy

- průběžně modernizovat didaktické pomůcky,
- rozvíjet vybavení školní zahrady,
- podporovat badatelské činnosti,
- smysluplně rozvíjet digitální vybavení přiměřené věku dětí.

3.2 Životospráva

Škola vytváří podmínky podporující zdravý tělesný i psychický vývoj dítěte.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Denní režim je organizován pružně s ohledem na individuální potřeby dětí. Součástí každého dne je dostatek spontánní hry, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku i času pro individuální práci.

Děti nejsou nuceny ke spánku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti respektující potřebu odpočinku ostatních.

Pedagogové podporují zdravé stravovací návyky, samostatnost při stolování, dodržování hygienických pravidel i odpovědnost za vlastní zdraví.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytváření prostředí založeného na důvěře, bezpečí, respektu a spolupráci.

Každé dítě je přijímáno jako jedinečná osobnost. Pedagogové podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti řešit běžné sociální situace.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci nově přijatých dětí. Průběh adaptace je individuální a probíhá v úzké spolupráci se zákonnými zástupci.

Ve škole uplatňujeme principy respektující pedagogiky a podporujeme wellbeing dětí i zaměstnanců.

3.4 Organizace chodu školy

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, počasí i průběh vzdělávacích činností.

V průběhu dne je zachována rovnováha mezi spontánními a řízenými aktivitami. Pedagogové vytvářejí dostatek prostoru pro hru, pohyb, pobyt venku, individuální podporu i odpočinek.

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, prožitku, experimentování, pozorování a praktických činností.

3.5 Řízení školy

Ředitelka školy vytváří podmínky pro kvalitní pedagogickou práci, profesní rozvoj zaměstnanců a spolupráci celého kolektivu.

Řízení školy je založeno na:

- otevřené komunikaci,
 - vzájemném respektu,
 - týmové spolupráci,
 - pravidelném vyhodnocování činnosti školy,
 - plánování dalšího rozvoje.
-

3.6 Personální podmínky

Pedagogické vzdělávání zajišťují odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

Pedagogové průběžně rozvíjejí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívají moderní metody předškolního vzdělávání.

Profesní rozvoj vychází z potřeb školy, aktuálních změn ve vzdělávání i individuálních vzdělávacích potřeb pedagogů.

3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce školy a rodiny je založena na partnerství, vzájemné důvěře a otevřené komunikaci.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o průběhu vzdělávání dítěte, jeho pokrocích a společně hledají vhodné způsoby podpory jeho rozvoje.

Škola nabízí individuální konzultace, třídní schůzky, společné akce a další příležitosti k aktivní spolupráci.

3.8 Spolupráce s partnery

Škola spolupracuje zejména se zřizovatelem, základními školami, školskými poradenskými zařízeními, odbornými pracovišti, kulturními institucemi, místními spolky a dalšími organizacemi.

Tato spolupráce přispívá k obohacování vzdělávací nabídky, propojení školy s životem obce a podpoře všestranného rozvoje dětí.

3.9 Společné vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním možnostem a potřebám. Při poskytování podpůrných opatření postupuje podle platné legislativy a doporučení školských poradenských zařízení. Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima. Součástí vzdělávání je také podpora nadaných dětí, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí mladších tří let, pokud jsou do mateřské školy přijaty. Vzdělávání těchto dětí je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, vývojové úrovni a adaptačním možnostem a podporuje jejich bezpečný rozvoj, adaptaci a postupné osamostatňování.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Organizace mateřské školy

Mateřská škola Kobylnice je jednotřídní mateřská škola s nejvyšším povoleným počtem 24 dětí. V jedné třídě jsou společně vzdělávány děti různého věku, zpravidla od tří do šesti let, včetně dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. V průběhu dne je podle organizačních možností školy využíváno souběžné působení pedagogických pracovníků, které podporuje individualizaci vzdělávání, práci v menších skupinách, bezpečnost dětí i efektivní spolupráci pedagogického týmu.

Věkově smíšené uspořádání přirozeně podporuje spolupráci mezi dětmi, rozvoj sociálních dovedností, vzájemnou pomoc, ohleduplnost a respekt k individuálním rozdílům. Starší děti získávají zkušenosti s odpovědností, mladší nacházejí přirozené vzory chování a komunikace.

Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem, prováděcími právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

4.2 Organizace dne

Denní režim je stanoven jako orientační. Je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí, aktuální situace, počasí i spontánně vznikající vzdělávací příležitosti.

Při organizaci dne jsou respektovány základní psychohygienické zásady:

- dostatek času pro spontánní hru,
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností,
- pravidelný pobyt venku,
- každodenní pohybové aktivity,
- individuální podpora dětí,
- dostatek času na odpočinek a relaxaci,
- respektování biologických potřeb dítěte.

Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, prožitkového učení, experimentování, pozorování a praktických činností.

4.3 Přijímání dětí

Přijímání dětí ke vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a podle kritérií stanovených ředitelkou školy.

Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, a děti splňující podmínky stanovené platnými právními předpisy.

Termín zápisu zveřejňuje ředitelka školy způsobem obvyklým v místě.

4.4 Adaptace nově přijatých dětí

Nástup dítěte do mateřské školy představuje významnou životní změnu. Cílem adaptačního procesu je vytvořit dítěti pocit bezpečí, důvěry a jistoty.

Průběh adaptace je individuální a probíhá v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Škola umožňuje podle možností postupné seznamování dítěte s prostředím mateřské školy, přizpůsobení délky pobytu i individuální podporu během adaptačního období.

Pedagogové vytvářejí vstřícné klima založené na respektu, trpělivosti a partnerském přístupu.

4.5 Povinné předškolní vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje povinné předškolní vzdělávání v rozsahu stanoveném platnou legislativou.

Vzdělávací nabídka je zaměřena především na rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Pedagogové systematicky podporují rozvoj:

- komunikačních dovedností,
- grafomotoriky,
- předčtenářské gramotnosti,
- předmatematických představ,
- samostatnosti,
- pracovních návyků,
- sociálních a osobnostních kompetencí.

Součástí práce s předškolními dětmi je průběžná pedagogická diagnostika a individuální podpora podle jejich vzdělávacích potřeb.

4.6 Individuální vzdělávání

Pokud zákonný zástupce zvolí pro dítě individuální vzdělávání, postupuje mateřská škola podle ustanovení § 34b školského zákona.

Škola poskytuje zákonným zástupcům doporučení pro vzdělávání dítěte v domácím prostředí a ve stanoveném termínu ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání.

Průběh ověřování probíhá v souladu s platnou legislativou a respektuje individuální možnosti dítěte.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Název vzdělávacího programu

Společně objevujeme svět

Název vzdělávacího programu vyjadřuje základní myšlenku školy – vytvářet prostředí, ve kterém děti prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, objevování a vzájemné spolupráce poznávají svět kolem sebe i samy sebe.

5.2 Vzdělávací filozofie

Školní vzdělávací program vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, individuálními potřebami, zájmy a schopnostmi. Vzdělávání proto respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj ve všech oblastech.

Dítě je aktivním účastníkem vzdělávání. Nejlépe se učí prostřednictvím vlastní činnosti, hry, experimentování, objevování a prožitku. Pedagog vytváří podmínky, které dítě motivují k samostatnému poznávání, spolupráci, tvořivosti a hledání vlastních řešení.

Vzdělávání je založeno na partnerské komunikaci, vzájemném respektu, bezpečném sociálním klimatu a úzké spolupráci se zákonnými zástupci.

5.3 Hlavní cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program směřuje k rozvoji osobnosti dítěte a vytváření základů klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní učení.

Usilujeme o to, aby dítě:

- rozvíjelo svou samostatnost a odpovědnost,
 - získávalo pozitivní vztah k učení a poznávání,
 - umělo spolupracovat s ostatními,
 - dokázalo přiměřeně komunikovat,
 - respektovalo druhé i sebe sama,
 - pečovalo o své zdraví a bezpečí,
 - vytvářelo pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žije,
 - přiměřeně svému věku řešilo běžné životní situace.
-

5.4 Pedagogické strategie

Pedagogové při vzdělávání uplatňují strategie, které podporují aktivní učení dítěte a jeho všestranný rozvoj.

Při vzdělávání zejména:

- respektují individuální tempo dítěte,
- vytvářejí podmínky pro samostatné rozhodování,
- podporují aktivní účast dítěte na vzdělávání,
- vedou děti ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- využívají přirozené situace vznikající během dne,
- podporují zvědavost, tvořivost a hledání vlastních řešení,
- poskytují dětem bezpečné prostředí pro vyjadřování vlastních názorů,
- pracují s chybou jako přirozenou součástí učení,
- vedou děti k převzetí přiměřené odpovědnosti za vlastní jednání.

5.5 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím metod a forem práce odpovídajících vývojovým možnostem předškolních dětí.

V pedagogické práci převažují zejména:

- spontánní a námětová hra,
- prožitkové učení,
- situační učení,
- sociální učení,
- kooperativní učení,
- činnostní učení,
- badatelsky orientované činnosti,
- experimentování,
- projektové dny,
- komunitní kruhy,
- vycházky a pobyt v přírodě,
- hudební, pohybové, výtvarné a pracovní činnosti.

Vzdělávání probíhá v různých organizačních formách, které se vzájemně doplňují:

- individuální práce s dítětem,
- práce ve dvojicích,
- práce v malých skupinách,
- skupinová práce,
- společná (hromadná) činnost celé třídy,
- spontánní i pedagogicky řízené činnosti,
- vzdělávání při pobytu venku,
- tematické a projektové dny,
- exkurze, kulturní a společenské akce.

Jednotlivé metody a organizační formy jsou průběžně kombinovány tak, aby vzdělávání bylo vyvážené, smysluplné a odpovídalo aktuálním potřebám dětí. Pedagogové podporují samostatnost, tvořivost, spolupráci, komunikaci, kritické myšlení i radost z poznávání. Výběr metod a forem práce vychází z principů individualizace, diferenciací a inkluzivního vzdělávání.

5.6 Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávací program systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Děti jsou vedeny k rozvoji:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikační,
- kompetence osobnostní a sociální,
- kompetence k občanství a udržitelnosti,
- kompetence k podnikavosti a pracovní,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence kulturní,
- kompetence digitální.

Rozvoj těchto kompetencí prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, integrovanými bloky i každodenním životem mateřské školy.

5.7 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z pěti vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo,
- Dítě a jeho psychika,
- Dítě a ten druhý,
- Dítě a společnost,
- Dítě a svět.

Jednotlivé oblasti se při vzdělávání vzájemně prolínají a tvoří ucelený systém podporující harmonický rozvoj dítěte.

5.8 Organizace vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které respektují přirozený průběh školního roku, střídání ročních období, tradiční svátky, místní podmínky a aktuální potřeby dětí.

Integrované bloky představují otevřený rámec vzdělávání. Pedagogové je dále rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu podle věkového složení skupiny, individuálních potřeb dětí a aktuálních vzdělávacích příležitostí.

Tematické celky lze průběžně upravovat, doplňovat nebo rozšiřovat tak, aby vzdělávání zůstalo živé, smysluplné a odpovídalo skutečným potřebám dětí.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vychází z přirozených potřeb, zájmů a vývojových možností dětí předškolního věku.

Je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které respektují přirozený rytmus školního roku, střídání ročních období, tradiční svátky, místní podmínky i aktuální život mateřské školy.

Jednotlivé integrované bloky představují otevřený vzdělávací rámec. Pedagogové je dále rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu podle aktuálního složení třídy, individuálních potřeb dětí, jejich zájmů a vznikajících vzdělávacích příležitostí.

Vzdělávání probíhá prostřednictvím přirozených situací, hry, prožitku, experimentování, pozorování, praktických činností a vzájemné spolupráce.

Všechny vzdělávací činnosti směřují k rozvoji klíčových kompetencí dítěte a současně naplňují všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a tvoří přirozeně propojený celek.

7 Přehled integrovaných bloků

Integrovaný blok	Období
Já a školka plná radosti	září
Podzimní radovánky	říjen–listopad
Zimní čas nastává	prosinec–únor
Veselé jarní probuzení	březen–duben
Vítej léto	květen–červen

7.1 JÁ A ŠKOLKA PLNÁ RADOSTI

Období

září

Charakteristika

První integrovaný blok usnadňuje dětem adaptaci na prostředí mateřské školy po prázdninách nebo při prvním nástupu. Podporuje vytváření bezpečných vztahů mezi dětmi i dospělými, seznamování s prostředím školy, pravidly společného soužití a denním režimem.

Velký důraz je kladen na vytvoření pocitu bezpečí, důvěry, sounáležitosti a radosti z pobytu v mateřské škole.

Hlavní vzdělávací záměr

Vytvářet bezpečné prostředí podporující úspěšnou adaptaci dítěte a rozvoj pozitivního vztahu ke škole.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě:

- orientuje se v prostředí školy,
- navazuje první přátelské vztahy,
- poznává pravidla společného soužití,
- rozvíjí samostatnost,
- komunikuje s ostatními,
- získává jistotu při každodenních činnostech.

Tematické okruhy

- Vítej ve školce
 - Moji kamarádi
 - Poznáváme školu
 - Poznáváme obec Kobylnici
-

Vzdělávací nabídka

Pedagogové zařazují zejména:

- seznamovací a komunitní hry,
 - pohybové aktivity,
 - výtvarné a pracovní činnosti,
 - hudební aktivity,
 - dramatické hry,
 - společné vytváření pravidel,
 - pobyt na školní zahradě,
 - vycházky do okolí školy.
-

Očekávané výstupy vzdělávání

Na konci bloku dítě přiměřeně svému věku:

- cítí se bezpečně v prostředí školy,
 - komunikuje s vrstevníky i dospělými,
 - respektuje jednoduchá pravidla,
 - zvládá základní sebeobsluhu,
 - spolupracuje při společných činnostech,
 - orientuje se v prostředí mateřské školy.
-

Evaluaace

Pedagogové sledují zejména:

- úspěšnost adaptace,
- začlenění dítěte do kolektivu,
- rozvoj komunikace,
- úroveň samostatnosti,
- dodržování společných pravidel,
- kvalitu sociálních vztahů.

7.2 PODZIMNÍ RADOVÁNKY

Období

říjen – listopad

Charakteristika

Druhý integrovaný blok seznamuje děti s proměnami podzimní přírody a podporuje jejich přirozenou zvědavost. Děti prostřednictvím přímého pozorování, experimentování a praktických činností poznávají změny v přírodě, život rostlin a živočichů, význam sklizně i práci lidí na podzim.

Velký prostor je věnován pobytu venku, badatelským aktivitám a vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Děti získávají zkušenosti vlastní činností a učí se vnímat souvislosti mezi člověkem a okolním prostředím.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet přirozený zájem dítěte o přírodu, podporovat schopnost pozorovat, objevovat a chápat změny v okolním světě.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě:

- pozoruje změny v přírodě,
- rozlišuje základní znaky podzimního období,
- rozvíjí smyslové vnímání,
- objevuje přírodní zákonitosti,
- získává kladný vztah k přírodě,
- učí se pečovat o své zdraví v období měnícího se počasí,
- spolupracuje při společných činnostech,
- rozvíjí jemnou i hrubou motoriku.

Tematické okruhy

- Barevný podzim
- Ovoce a zelenina
- Stromy a jejich plody
- Staráme se o zvířata - volně žijící zvířata

Vzdělávací nabídka

Pedagogové zařazují zejména:

- vycházky do lesa a okolí obce,
- pozorování přírody,
- sběr přírodnin,
- jednoduché pokusy a experimenty,
- tvoření z přírodních materiálů,
- pracovní a polytechnické činnosti,
- hudebně-pohybové hry,
- dramatizaci pohádek,
- logopedické a jazykové chvilky,
- společné vaření a ochutnávky sezónních potravin.

Očekávané výstupy vzdělávání

Na konci bloku dítě přiměřeně svému věku:

- poznává základní znaky podzimu,
- orientuje se v jednoduchých přírodních jevech,
- pojmenuje běžné plody a stromy,
- chápe význam péče o přírodu,
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pobytu venku,
- využívá všechny smysly při poznávání okolního světa,
- spolupracuje s ostatními dětmi.

Evaluace

Pedagogové sledují zejména:

- zájem dítěte o poznávání přírody,
- schopnost pozorovat a popisovat změny,
- rozvoj slovní zásoby,
- úroveň spolupráce,
- samostatnost při činnostech,
- vztah dítěte k živé i neživé přírodě.

7.3 ZIMNÍ ČAS NASTÁVÁ

Období

prosinec – únor

Charakteristika

Třetí integrovaný blok přináší dětem období adventu, Vánoc, zimních tradic a zimních radovánek. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj mezilidských vztahů, vzájemné pomoci, empatie a sounáležitosti. Děti poznávají české tradice a zvyky, seznamují se s charakteristickými znaky zimního období a získávají zkušenosti prostřednictvím her, tvořivých činností a společných zážitků.

Součástí bloku je také péče o zdraví, bezpečnost při zimních aktivitách a poznávání zimní přírody.

Hlavní vzdělávací záměr

Posilovat pozitivní mezilidské vztahy, rozvíjet kulturní povědomí, tvořivost a schopnost prožívat společné zážitky.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě:

- poznává tradice adventu a Vánoc,
- rozvíjí schopnost spolupráce a vzájemné pomoci,
- učí se vyjadřovat své emoce přiměřeným způsobem,
- rozvíjí tvořivost a fantazii,
- seznamuje se se zimní přírodou,
- dodržuje zásady bezpečného chování v zimním období,
- posiluje zdravé životní návyky.

Tematické okruhy

- Mikuláš
- Advent - těšíme se Vánoce
- Tři králové - jak jsme slavili Vánoce
- Moje zdraví - když mě bolí v krku
- Příroda v zimě - mrazík cení zoubky
- Zimní sporty

- Masopust

Vzdělávací nabídka

Pedagogové zařazují zejména:

- společné slavnostní přípravy,
- hudební a rytmické činnosti,
- dramatizaci vánočních příběhů,
- výtvarné a pracovní tvoření,
- experimenty se sněhem, ledem a vodou,
- pohybové hry,
- pobyt venku,
- četbu a práci s dětskou literaturou,
- charitativní a komunitní aktivity přiměřené věku dětí.

Očekávané výstupy vzdělávání

Na konci bloku dítě přiměřeně svému věku:

- zná základní zimní tradice,
- projevuje ohleduplnost a empatii,
- spolupracuje při společných činnostech,
- bezpečně se chová při zimních hrách,
- rozlišuje charakteristické znaky zimního období,
- vyjadřuje své prožitky různými prostředky.

Evaluace

Pedagogové sledují zejména:

- zapojení dítěte do společných aktivit,
- rozvoj sociálních dovedností,
- tvořivost,
- schopnost spolupracovat,
- vztah k tradicím,

- dodržování bezpečnostních pravidel.

7.4 VESELÉ JARNÍ PROBUZENÍ

Období

březen – duben

Charakteristika

Jarní období přináší dětem mnoho příležitostí k objevování změn v přírodě, poznávání nového života, rozvoji tvořivosti a aktivního pohybu. Děti pozorují probouzející se přírodu, seznamují se s jarními květinami, mláďaty, pracemi na zahradě i velikonočními tradicemi.

Velký důraz je kladen na badatelské činnosti, ekologickou výchovu, rozvoj samostatnosti a odpovědného vztahu k přírodě.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporovat zvědavost dítěte, rozvíjet jeho vztah k přírodě a vést jej k aktivnímu poznávání světa prostřednictvím vlastních zkušeností.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě:

- poznává změny v jarní přírodě,
- rozvíjí schopnost pozorování,
- získává pozitivní vztah k živé přírodě,
- pečuje o rostliny a své okolí,
- seznamuje se s lidovými tradicemi,
- rozvíjí tvořivost a fantazii,
- upevňuje zdravé životní návyky,
- spolupracuje při skupinových činnostech.

Tematické okruhy

- Jaro přichází - vítáme tě sněženko
 - Domácí zvířata a jejich mláďata
 - Ptáci a jejich návrat
 - Velikonoce a jarní tradice
 - Den Země - ochrana přírody
 - Profese - kam chodí máma a táta do práce
 - Svátek matek - moje rodina
-

Vzdělávací nabídka

Pedagogové zařazují zejména:

- pozorování přírody,
 - pěstitelské činnosti,
 - výsadbu rostlin,
 - jednoduché přírodovědné pokusy,
 - výtvarné a pracovní činnosti,
 - hudební a pohybové aktivity,
 - tematické vycházky,
 - ekologické hry,
 - třídění odpadu,
 - péči o školní zahradu.
-

Očekávané výstupy vzdělávání

Na konci bloku dítě přiměřeně svému věku:

- rozpoznává základní znaky jara,
 - chápe význam ochrany přírody,
 - pečuje o rostliny a své okolí,
 - poznává běžné jarní květiny a mláďata,
 - spolupracuje při společných aktivitách,
 - aktivně využívá získané poznatky při hře.
-

Evaluace

Pedagogové sledují zejména:

- zájem dítěte o přírodu,
- schopnost pozorovat změny,

- rozvoj environmentálního citění,
- samostatnost při činnostech,
- spolupráci ve skupině,
- využívání získaných zkušeností.

7.5 VÍTEJ LÉTO

Období

květen – červen

Charakteristika

Závěrečný integrovaný blok uzavírá školní rok a zaměřuje se na rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti, pohybových dovedností a upevnění získaných zkušeností. Děti poznávají letní přírodu, seznamují se se zásadami bezpečného chování při pobytu venku, při cestování i u vody a připravují se na přechod do základní školy nebo na letní prázdniny.

Součástí bloku je také společné hodnocení školního roku, rozloučení s předškoláky a posilování pozitivních vztahů mezi dětmi.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporovat samostatnost dítěte, upevňovat získané kompetence a připravovat děti na úspěšný přechod do další etapy vzdělávání.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě:

- využívá získané zkušenosti v běžných situacích,
- jedná přiměřeně samostatně,
- dodržuje pravidla bezpečného chování,
- rozvíjí pohybové dovednosti,
- upevňuje vztahy s vrstevníky,
- získává pozitivní vztah k aktivnímu trávení volného času,
- připravuje se na vstup do základní školy.

Tematické okruhy

- Hrajeme si na školu
 - Poznáváme ČR
 - Moje obec a její okolí
 - Slavíme Den dětí - děti světa
 - Cestujeme
 - Na louce a u vody
 - Léto a prázdniny
-

Vzdělávací nabídka

Pedagogové zařazují zejména:

- pohybové hry,
 - sportovní činnosti,
 - dopravní výchovu,
 - výlety a vycházky,
 - projektové dny,
 - badatelské aktivity,
 - společenské slavnosti,
 - práci s knihou,
 - výtvarné a pracovní činnosti,
 - aktivity zaměřené na školní připravenost.
-

Očekávané výstupy vzdělávání

Na konci bloku dítě přiměřeně svému věku:

- jedná samostatně a přiměřeně zodpovědně,
 - respektuje pravidla bezpečnosti,
 - využívá získané zkušenosti při řešení běžných situací,
 - orientuje se v základních dopravních pravidlech,
 - těší se na další etapu svého vzdělávání,
 - uvědomuje si vlastní pokroky a zažívá radost z úspěchu.
-

Evaluace

Pedagogové sledují zejména:

- míru samostatnosti dítěte,
- připravenost předškolních dětí na vstup do základní školy,
- dodržování pravidel bezpečného chování,
- úroveň spolupráce,
- rozvoj komunikačních dovedností,
- celkový pokrok dítěte během školního roku.

8 EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

8.1 Pojetí evaluace

Evaluace je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Jejím cílem není pouze hodnotit dosažené výsledky, ale především získávat informace pro další plánování, zlepšování pedagogické práce a rozvoj školy.

Evaluace probíhá systematicky, průběžně a plánovitě. Zaměřuje se na všechny oblasti činnosti mateřské školy a vychází z principů otevřenosti, spolupráce a profesní odpovědnosti.

Výsledky evaluace jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky, úpravách školního vzdělávacího programu, tvorbě třídního vzdělávacího programu i při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

8.2 Oblasti evaluace

Pravidelně hodnotíme zejména:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu,
- kvalitu vzdělávacího procesu,
- rozvoj jednotlivých dětí,
- účinnost pedagogických metod a strategií,
- vzdělávací prostředí,
- materiální podmínky školy,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- spolupráci s partnery školy,
- klima školy a wellbeing dětí i zaměstnanců,
- vlastní profesní rozvoj pedagogů.

8.3 Formy evaluace

Evaluace probíhá na několika úrovních.

Pedagogická evaluace

Pedagogové průběžně sledují průběh vzdělávání, zapojení dětí, účinnost vzdělávací nabídky a naplňování stanovených cílů. Na základě zjištění upravují další plánování.

Evaluace integrovaných bloků

Po ukončení každého integrovaného bloku pedagogové vyhodnocují:

- naplnění vzdělávacích záměrů,
- vhodnost zvolených činností,
- zájem dětí,
- přiměřenost vzdělávací nabídky,
- dosažené pokroky dětí,
- možnosti dalšího rozvoje.

Evaluace třídního vzdělávacího programu

Průběžně je hodnocena návaznost plánovaných činností na potřeby dětí, aktuální situaci ve třídě a cíle školního vzdělávacího programu.

Evaluace školy

Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje činnost školy jako celku. Zaměřuje se zejména na kvalitu vzdělávání, personální podmínky, spolupráci se zřizovatelem, výsledky kontrolní činnosti a naplňování koncepčních záměrů školy.

8.4 Nástroje evaluace

Při evaluaci využíváme zejména:

- pedagogické pozorování,
- pedagogickou diagnostiku,
- analýzu dětských prací,
- rozhovory s dětmi,
- konzultace se zákonnými zástupci,
- hospitační činnost,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- pracovní porady,
- dotazníková šetření,
- sebehodnocení pedagogů,
- výroční hodnocení činnosti školy.

8.5 Kritéria kvality

Při hodnocení sledujeme zejména:

- zda vzdělávání odpovídá potřebám dětí,
- zda jsou naplňovány cíle ŠVP,
- zda děti dosahují očekávaného pokroku vzhledem ke svým možnostem,
- kvalitu komunikace mezi školou a rodinou,
- bezpečné a podnětné prostředí,
- účinnost použitých pedagogických metod,

- profesní spolupráci pedagogického týmu.

8.6 Využití výsledků evaluace

Zjištění získaná při evaluaci slouží jako podklad pro:

- úpravy školního vzdělávacího programu,
- plánování třídního vzdělávacího programu,
- individualizaci vzdělávání,
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- modernizaci materiálního vybavení školy,
- zkvalitňování spolupráce s rodinou,
- plánování dalšího rozvoje školy.

Evaluace je chápána jako průběžný proces podporující rozvoj školy, pedagogů i dětí. Jejím hlavním cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání a vytváření podmínek pro harmonický rozvoj každého dítěte.

9 PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Jejím cílem je poznávat dítě jako jedinečnou osobnost, sledovat jeho pokroky a vytvářet podmínky pro jeho další rozvoj.

Diagnostika není zaměřena na porovnávání dětí mezi sebou, ale na sledování individuálního vývoje každého dítěte s ohledem na jeho věk, možnosti, potřeby a vzdělávací zkušenosti.

Pedagogové průběžně sledují zejména:

- úroveň adaptace dítěte,
- sociální a komunikační dovednosti,
- samostatnost,
- sebeobslužné návyky,
- rozvoj hrubé a jemné motoriky,
- řečový vývoj,
- grafomotorické dovednosti,
- poznávací procesy,
- emoční vývoj,
- připravenost na školní vzdělávání.

9.2 Způsoby získávání informací

Informace o vývoji dítěte pedagogové získávají především prostřednictvím:

- každodenního pedagogického pozorování,
- rozhovorů s dítětem,
- analýzy dětských prací,
- sledování dítěte při spontánních i řízených činnostech,
- konzultací se zákonnými zástupci,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, pokud je to potřebné.

Diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku a tvoří podklad pro plánování vzdělávací nabídky.

9.3 Individualizace vzdělávání

Na základě zjištění z pedagogické diagnostiky pedagogové přizpůsobují vzdělávání individuálním potřebám jednotlivých dětí.

Při plánování vzdělávací nabídky respektují zejména:

- tempo vývoje dítěte,
- jeho zájmy,
- silné stránky,
- oblasti vyžadující podporu,
- aktuální zdravotní stav,
- rodinné a sociální prostředí v rozsahu potřebném pro vzdělávání.

Každému dítěti jsou vytvářeny podmínky pro dosažení jeho osobního maxima.

9.4 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení.

Pedagogové při vzdělávání:

- respektují individuální potřeby dítěte,
- spolupracují se zákonnými zástupci,
- využívají doporučená podpůrná opatření,
- spolupracují s odbornými pracovišti,
- průběžně vyhodnocují účinnost poskytované podpory.

Cílem je umožnit každému dítěti aktivní zapojení do vzdělávání a podporovat jeho úspěšnost.

9.5 Podpora nadaných dětí

Pedagogové věnují pozornost také dětem, které projevují mimořádný zájem nebo nadání v některé oblasti.

Vzdělávací nabídku obohacují o náročnější činnosti, badatelské aktivity, tvořivé úkoly a příležitosti k samostatnému řešení problémů tak, aby byl podporován další rozvoj jejich schopností.

9.6 Děti s odlišným mateřským jazykem

Pokud mateřskou školu navštěvují děti s odlišným mateřským jazykem, pedagogové vytvářejí podmínky pro jejich úspěšné začlenění do kolektivu.

Podporují zejména:

- rozvoj porozumění českému jazyku,
- přirozenou komunikaci s vrstevníky,
- aktivní zapojení do společných činností,
- spolupráci se zákonnými zástupci.

Při vzdělávání respektují kulturní odlišnosti dítěte a podporují prostředí založené na vzájemném respektu.

9.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Výsledky pedagogické diagnostiky jsou se zákonnými zástupci sdíleny citlivě, s důrazem na silné stránky dítěte a možnosti jeho dalšího rozvoje.

Konzultace probíhají individuálně podle potřeby nebo na žádost zákonných zástupců. Cílem spolupráce je společně podporovat harmonický rozvoj dítěte a vytvářet jednotný přístup mezi rodinou a mateřskou školou.

10 PODPORA ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI

10.1 Pojetí školní připravenosti

Příprava na vstup do základní školy je přirozenou součástí předškolního vzdělávání. Jejím cílem není předčasná školní výuka, ale systematický rozvoj kompetencí, dovedností a postojů, které dítěti usnadní přechod do základního vzdělávání.

Pedagogové vytvářejí podmínky, ve kterých děti získávají potřebnou míru samostatnosti, odpovědnosti, vytrvalosti, schopnosti spolupracovat a radosti z učení.

Školní připravenost rozvíjíme průběžně během celé docházky do mateřské školy, přičemž vzdělávací nabídka je přizpůsobována individuálním možnostem a potřebám jednotlivých dětí.

10.2 Oblasti podpory

V rámci přípravy na základní vzdělávání podporujeme zejména:

Tělesný rozvoj

- rozvoj hrubé a jemné motoriky,
- správné držení těla,
- pohybovou koordinaci,
- grafomotorické dovednosti,
- správné držení psacího náčiní,
- pracovní návyky.

Rozvoj řeči a komunikace

- správnou výslovnost,
- rozšiřování slovní zásoby,
- souvislé vyjadřování,
- naslouchání druhým,
- porozumění textu,
- předčtenářskou gramotnost.

Rozvoj poznávacích funkcí

- pozornost,
- paměť,
- logické myšlení,
- prostorovou orientaci,
- časovou orientaci,
- zrakové a sluchové vnímání,

- schopnost řešit jednoduché problémy.

Sociální a emoční rozvoj

Podporujeme schopnost:

- spolupracovat,
- respektovat pravidla,
- zvládat změny,
- dokončovat započaté činnosti,
- přiměřeně vyjadřovat své emoce,
- řešit konfliktní situace.

10.3 Předškoláci

Dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání je věnována zvýšená individuální pozornost.

Pedagogové cíleně podporují schopnost dítěte přijmout novou sociální roli žáka, rozvíjejí jeho samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, respektovat pravidla a dokončovat zadané úkoly.

Do vzdělávací nabídky pravidelně zařazují činnosti zaměřené na:

- rozvoj grafomotoriky,
- předmatematické představy,
- předčtenářskou gramotnost,
- sluchové a zrakové vnímání,
- prostorovou orientaci,
- samostatné řešení úkolů,
- pracovní vytrvalost,
- spolupráci ve skupině.

10.4 Spolupráce se základní školou

Mateřská škola spolupracuje se základními školami s cílem usnadnit dětem přechod do další etapy vzdělávání.

Spolupráce může zahrnovat zejména:

- návštěvy základní školy,
- společné vzdělávací a kulturní akce,
- vzájemnou výměnu zkušeností pedagogů,
- konzultace týkající se připravenosti dětí,
- seznamování dětí s prostředím školy.

10.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte a o možnostech podpory jeho rozvoje v domácím prostředí.

Pedagogové poskytují doporučení zaměřená na rozvoj řeči, grafomotoriky, samostatnosti, sociálních dovedností i zdravých pracovních návyků.

V případě potřeby doporučí konzultaci se školským poradenským zařízením nebo dalším odborným pracovištěm.

10.6 Odklad povinné školní docházky

Pokud je dítěti doporučen odklad povinné školní docházky, škola ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením plánuje další podporu jeho rozvoje.

Vzdělávací nabídka vychází z individuálních potřeb dítěte a zaměřuje se na oblasti, které je vhodné dále posilovat.

Cílem je vytvořit podmínky pro úspěšný vstup dítěte do základního vzdělávání v následujícím školním roce.

10.7 Hodnocení školní připravenosti

Úroveň školní připravenosti je sledována průběžně během celého školního roku prostřednictvím pedagogické diagnostiky.

Výsledky slouží výhradně k plánování další vzdělávací podpory dítěte. Nejsou využívány ke srovnávání dětí mezi sebou ani k jejich klasifikaci.

Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost vzdělávací nabídky a podle potřeby ji upravují tak, aby odpovídala možnostem a potřebám jednotlivých dětí.

11 WELLBEING V MATEŘSKÉ ŠKOLE

11.1 Pojetí wellbeingu

Wellbeing představuje stav, ve kterém se děti i zaměstnanci školy cítí bezpečně, přijímaně, respektovaně a mají vytvořeny podmínky pro svůj osobní rozvoj.

Mateřská škola vytváří prostředí založené na vzájemné důvěře, partnerské komunikaci, respektu k individuálním potřebám každého dítěte a pozitivních mezilidských vztazích.

Podpora wellbeingu prostupuje každodenním životem školy a je přirozenou součástí všech vzdělávacích činností.

11.2 Podpora psychické pohody dítěte

Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém dítě:

- zažívá pocit bezpečí,
- navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými,
- může svobodně vyjadřovat své názory a potřeby,
- získává přiměřenou míru samostatnosti,
- prožívá radost z úspěchu,
- učí se zvládat přiměřené náročné situace,
- rozvíjí zdravé sebevědomí.

Každé dítě je respektováno jako jedinečná osobnost a je podporováno podle svých individuálních možností.

11.3 Bezpečné sociální klima

Pedagogové systematicky podporují vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Vedou děti k:

- vzájemné úctě,
- spolupráci,
- ohleduplnosti,
- empatii,
- toleranci,
- schopnosti řešit konflikty přiměřeným způsobem,
- respektování společně vytvořených pravidel.

Nevhodné chování je řešeno citlivě, s důrazem na pochopení situace a hledání vhodného řešení.

11.4 Partnerství se zákonnými zástupci

Důležitou součástí podpory wellbeingu je otevřená spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou.

Pedagogové:

- vytvářejí prostředí založené na vzájemné důvěře,
- pravidelně komunikují se zákonnými zástupci,
- společně hledají způsoby podpory dítěte,
- respektují individuální potřeby rodin,
- podporují aktivní zapojení rodičů do života školy.

11.5 Wellbeing zaměstnanců

Kvalita předškolního vzdělávání je úzce spojena s pracovní pohodou zaměstnanců školy.

Ředitelka školy podporuje:

- otevřenou komunikaci,
- týmovou spolupráci,
- profesní rozvoj zaměstnanců,
- vzájemný respekt,
- sdílení zkušeností,
- bezpečné pracovní prostředí.

Pedagogové si poskytují vzájemnou podporu, spolupracují při plánování vzdělávání a společně hledají možnosti dalšího rozvoje školy.

11.6 Prevence rizikového chování

Mateřská škola vytváří podmínky pro předcházení rizikovému chování prostřednictvím každodenní pedagogické práce.

Preventivní působení je zaměřeno zejména na:

- podporu zdravých mezilidských vztahů,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- vytváření bezpečného prostředí,
- podporu zdravého životního stylu,

- posilování odpovědného chování,
- rozvoj schopnosti řešit konflikty nenásilnou cestou.

Preventivní aktivity jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky a odpovídají věku i individuálním potřebám dětí.

11.7 Vyhodnocování wellbeingu

Škola průběžně sleduje, zda se děti i zaměstnanci cítí ve škole bezpečně a spokojeně.

Při hodnocení využívá zejména:

- pedagogické pozorování,
- rozhovory s dětmi,
- konzultace se zákonnými zástupci,
- evaluaci třídního klimatu,
- sebehodnocení pedagogů,
- výsledky pravidelné evaluace školy.

Získané poznatky slouží ke zkvalitňování vzdělávacího prostředí a dalšímu rozvoji školy.

12 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (EVVO)

12.1 Pojetí environmentálního vzdělávání

Environmentální vzdělávání je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Vychází z bezprostředních zkušeností dětí a z možností, které nabízí okolní přírodní prostředí obce Kobylnice.

Cílem je vytvářet u dětí pozitivní vztah k přírodě, rozvíjet jejich odpovědnost za životní prostředí a vést je k pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou. Důraz je kladen na vlastní prožitek, pozorování, objevování a praktickou činnost.

12.2 Cíle environmentálního vzdělávání

Usilujeme o to, aby děti:

- vytvářely pozitivní vztah k přírodě,
- poznávaly živou i neživou přírodu prostřednictvím přímých zkušeností,
- osvojovaly si základní zásady ochrany životního prostředí,
- učily se šetrně zacházet s přírodními zdroji,
- vnímaly význam zdravého životního prostředí pro člověka i ostatní živé organismy,
- rozvíjely zodpovědný přístup k místu, ve kterém žijí.

12.3 Realizace EVVO

Environmentální vzdělávání prolíná všemi integrovanými bloky a vzdělávacími oblastmi.

Pedagogové zařazují zejména:

- každodenní pobyt venku,
- pozorování přírody během všech ročních období,
- péči o školní zahradu,
- pěstitelské činnosti,
- jednoduché přírodovědné pokusy,
- práci s přírodninami,
- třídění odpadu,
- úsporné zacházení s vodou a energiemi,
- vycházky do okolí obce,
- tematické projektové dny.

Při plánování činností využívají aktuální situace vznikající v průběhu školního roku.

12.4 Rozvoj environmentální gramotnosti

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- všímaly si změn v přírodě,
- chránily rostliny a živočichy,
- pečovaly o své okolí,
- udržovaly pořádek,
- třídily odpad přiměřeně svému věku,
- šetrně využívaly přírodní zdroje,
- uvědomovaly si význam zdravého životního prostředí.

Environmentální gramotnost je rozvíjena prostřednictvím praktických zkušeností, nikoli pouze předáváním informací.

12.5 Spolupráce s rodinou a partnery

Škola podporuje zapojení zákonných zástupců do environmentálních aktivit, například při společných brigádách, tvořivých dílnách, výsadbách nebo sběrových akcích.

Podle možností spolupracuje také se zřizovatelem, místními spolky a dalšími organizacemi, které mohou obohatit vzdělávací nabídku v oblasti ochrany přírody.

12.6 Evaluace environmentálního vzdělávání

Pedagogové průběžně vyhodnocují:

- zájem dětí o přírodu,
- jejich aktivní zapojení do environmentálních činností,
- rozvoj ohleduplného chování k životnímu prostředí,
- účinnost využívaných metod a forem práce,
- možnosti dalšího rozvoje environmentálního vzdělávání.

Výsledky evaluace slouží k průběžnému zkvalitňování vzdělávací nabídky a plánování dalších aktivit.

13 DIGITÁLNÍ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

13.1 Pojetí digitálního a polytechnického vzdělávání

Digitální a polytechnické vzdělávání je přirozenou součástí předškolního vzdělávání. Jeho cílem je rozvíjet tvořivost, technické myšlení, schopnost řešit problémy, spolupracovat a bezpečně využívat jednoduché digitální prostředky přiměřeně věku dětí.

Mateřská škola vytváří podmínky pro získávání praktických zkušeností prostřednictvím hry, experimentování, konstrukčních činností a objevování.

Digitální technologie jsou využívány jako prostředek podpory učení, nikoliv jako cíl vzdělávání.

13.2 Cíle vzdělávání

Usilujeme o to, aby děti:

- rozvíjely tvořivost a technickou představivost,
- získávaly zkušenosti s jednoduchými pracovními postupy,
- učily se řešit přiměřené problémy,
- rozvíjely logické myšlení,
- bezpečně a smysluplně využívaly digitální pomůcky pod vedením pedagoga,
- spolupracovaly při společných činnostech,
- rozvíjely jemnou motoriku a prostorovou představivost.

13.3 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání je realizováno prostřednictvím praktických činností, které podporují samostatnost, tvořivost a pracovní návyky.

Pedagogové pravidelně zařazují:

- konstrukční hry,
- stavebnice,
- práci s přírodními materiály,
- pracovní a výtvarné činnosti,
- jednoduché pokusy,
- experimentování,
- péstitelské činnosti,
- vaření a přípravu jednoduchých pokrmů,
- péči o školní zahradu.

Děti získávají zkušenosti plánováním práce, dokončováním započatých činností a společným hledáním řešení.

13.4 Rozvoj digitální gramotnosti

Digitální gramotnost rozvíjíme přiměřeně věku a individuálním možnostem dětí.

Pedagogové využívají digitální technologie zejména k:

- poznávání okolního světa,
- dokumentaci činností dětí,
- práci s fotografiemi a obrázky,
- poslechu hudby a příběhů,
- společnému vyhledávání informací pod vedením pedagoga,
- rozvoji základních digitálních dovedností.

Děti jsou vedeny k tomu, aby technologie používaly bezpečně, smysluplně a s respektem k pravidlům.

13.5 Bezpečné využívání digitálních technologií

Mateřská škola vede děti k základním zásadám bezpečného používání digitálních zařízení.

Přiměřeně jejich věku podporuje:

- uvědomění, že digitální zařízení slouží k učení, tvoření i komunikaci,
- dodržování jednoduchých pravidel při práci s technikou,
- šetrné zacházení s vybavením školy,
- střídání digitálních činností s pohybem, hrou a pobytem venku.

Digitální technologie nikdy nenahrazují přímou zkušenost dítěte, hru ani sociální kontakt.

13.6 Evaluace

Pedagogové průběžně sledují:

- zájem dětí o konstrukční a badatelské činnosti,
- rozvoj tvořivosti a technického myšlení,
- schopnost spolupráce při společných úkolech,
- samostatnost při řešení problémů,
- účelné využívání digitálních pomůcek,
- účinnost zařazovaných aktivit.

Výsledky evaluace využívají k plánování dalších vzdělávacích činností a průběžnému zkvalitňování vzdělávací nabídky.

14 LOGOPEDICKÁ PREVENCE A ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ

14.1 Pojetí logopedické prevence

Rozvoj řeči a komunikačních dovedností je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Pedagogové vytvářejí podnětné jazykové prostředí, které podporuje správný řečový vývoj, rozšiřování slovní zásoby, porozumění řeči i schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, potřeby a pocity.

Logopedická prevence je zaměřena na podporu správného vývoje komunikačních schopností všech dětí. Nenahrazuje odbornou logopedickou péči poskytovanou klinickým logopedem.

14.2 Cíle logopedické prevence

Usilujeme o to, aby děti:

- rozvíjely správnou výslovnost přiměřenou svému věku,
- rozšiřovaly aktivní i pasivní slovní zásobu,
- vyjadřovaly své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- rozvíjely sluchové vnímání a fonematický sluch,
- správně dýchaly při řečovém projevu,
- získávaly pozitivní vztah ke komunikaci,
- naslouchaly druhým a respektovaly pravidla rozhovoru.

14.3 Realizace logopedické prevence

Podpora komunikačních dovedností je zařazována průběžně během celého dne.

Pedagogové využívají zejména:

- řízené rozhovory,
- komunitní kruhy,
- jazykové chvilky,
- artikulační, dechová a hlasová cvičení,
- rytmizaci a říkadla,
- básničky a písně,
- práci s dětskou literaturou,
- dramatizaci pohádek,
- vyprávění vlastních zážitků,
- slovní a jazykové hry.

Činnosti jsou přizpůsobovány věku, individuálním možnostem a aktuálním potřebám dětí.

14.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Pedagogové průběžně informují zákonné zástupce o rozvoji komunikačních dovedností dítěte a doporučují vhodné aktivity pro domácí prostředí.

Pokud se objeví výraznější obtíže v řečovém vývoji dítěte, doporučí zákonným zástupcům konzultaci s klinickým logopedem nebo školským poradenským zařízením. Mateřská škola při tom respektuje své kompetence a spolupracuje s odborníky.

14.5 Individuální podpora

Dětem, které potřebují zvýšenou podporu v oblasti řeči a komunikace, pedagogové poskytují individuální přístup v rámci běžných vzdělávacích činností.

Podpora je zaměřena zejména na:

- rozvoj slovní zásoby,
 - správnou výslovnost,
 - porozumění mluvenému projevu,
 - vyjadřovací schopnosti,
 - komunikační sebejistotu,
 - aktivní zapojování dítěte do kolektivu.
-

14.6 Evaluace

Pedagogové průběžně sledují:

- pokroky dětí v oblasti řečového vývoje,
- rozvoj komunikačních dovedností,
- zájem dětí o jazykové činnosti,
- účinnost využívaných metod,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- potřebu případné odborné podpory.

Výsledky evaluace slouží k plánování další vzdělávací nabídky a individualizaci podpory jednotlivých dětí.

15 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A PARTNERY ŠKOLY

15.1 Partnerství s rodinou

Rodina je prvním a nejdůležitějším prostředím pro vývoj dítěte. Mateřská škola považuje zákonné zástupce za rovnocenné partnery při vzdělávání a usiluje o vytváření vztahů založených na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu.

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu a v úzké spolupráci se zákonnými zástupci vytváří podmínky pro harmonický a všestranný rozvoj dítěte, jeho spokojené a bezpečné prožívání předškolního období.

15.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola nabízí zákonným zástupcům různé formy spolupráce, zejména:

- každodenní osobní kontakt při předávání dítěte,
- individuální konzultace,
- třídní schůzky,
- společné slavnosti a tradiční akce školy,
- tvořivé dílny,
- projektové dny,
- brigády a úpravy školní zahrady,
- informační nástěnky,
- webové stránky školy,
- elektronickou komunikaci.

Pedagogové poskytují zákonným zástupcům průběžné informace o vzdělávání dítěte, jeho pokrocích a možnostech další podpory.

15.3 Společné působení při vzdělávání dítěte

Úspěšný rozvoj dítěte je založen na spolupráci školy a rodiny.

Pedagogové:

- respektují individuální potřeby rodiny,
- podporují otevřenou komunikaci,
- společně se zákonnými zástupci hledají vhodné postupy při řešení vzdělávacích potřeb dítěte,
- zachovávají mlčenlivost o osobních údajích a citlivých informacích.

Zákonní zástupci jsou zváni k aktivní účasti na životě školy a mohou se podílet na organizaci společných akcí.

15.4 Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem při zajišťování kvalitních podmínek pro vzdělávání.

Spolupráce se zaměřuje zejména na:

- rozvoj materiálního vybavení školy,
 - péči o budovu a školní zahradu,
 - organizaci kulturních a společenských akcí,
 - podporu života obce,
 - dlouhodobý rozvoj mateřské školy.
-

15.5 Spolupráce se základní školou

V rámci podpory plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání mateřská škola spolupracuje se základními školami v regionu.

Spolupráce může zahrnovat:

- návštěvy základní školy,
 - společné kulturní a vzdělávací akce,
 - setkávání pedagogů,
 - výměnu zkušeností,
 - podporu školní připravenosti.
-

15.6 Spolupráce s odbornými pracovišti

V případě potřeby mateřská škola spolupracuje s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou,
- speciálně pedagogickým centrem,
- klinickými logopedy,
- dětskými lékaři,
- orgány sociálně-právní ochrany dětí,
- dalšími odbornými institucemi.

Spolupráce probíhá vždy v souladu s platnou legislativou a se souhlasem zákonných zástupců, pokud je vyžadován.

15.7 Spolupráce s dalšími partnery

Pro obohacení vzdělávací nabídky škola spolupracuje také s dalšími organizacemi a institucemi, například:

- knihovnami,
- hasiči,
- Policií České republiky,
- zdravotnickou záchrannou službou,
- kulturními institucemi,
- místními spolky,
- ekologickými organizacemi,
- dalšími partnery podle aktuálních možností školy.

Tyto aktivity přispívají k rozvoji občanských, sociálních a environmentálních kompetencí dětí a podporují propojení školy se životem obce.

15.8 Evaluace spolupráce

Kvalitu spolupráce se zákonnými zástupci a partnery škola pravidelně vyhodnocuje.

Při evaluaci sleduje zejména:

- úroveň komunikace,
- zapojení zákonných zástupců do života školy,
- účast na společných akcích,
- přínos spolupráce pro děti,
- spokojenost zákonných zástupců,
- možnosti dalšího rozvoje partnerství.

Výsledky evaluace jsou využívány při plánování dalších aktivit a ke zkvalitňování spolupráce mezi mateřskou školou, rodinou a dalšími partnery.

16 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

16.1 Pojetí dalšího vzdělávání

Mateřská škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků jako jednu z podmínek zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno systematicky a vychází z:

- potřeb školy,
- koncepce rozvoje školy,
- změn ve školské legislativě,
- požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- individuálních vzdělávacích potřeb pedagogů,
- výsledků evaluace školy.

Cílem dalšího vzdělávání je rozvoj odborných, pedagogických a osobnostních kompetencí zaměstnanců školy.

16.2 Oblasti dalšího vzdělávání

Pedagogové si průběžně rozšiřují své odborné znalosti zejména v oblastech:

- moderních metod předškolního vzdělávání,
- individualizace vzdělávání,
- společného vzdělávání,
- pedagogické diagnostiky,
- školní připravenosti,
- logopedické prevence,
- rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti,
- environmentálního vzdělávání,
- digitálních kompetencí,
- polytechnického vzdělávání,
- podpory wellbeingu,
- první pomoci a bezpečnosti.

Rozsah jednotlivých témat se každoročně přizpůsobuje aktuálním potřebám školy.

16.3 Formy profesního rozvoje

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků probíhá prostřednictvím:

- akreditovaných vzdělávacích programů,
- seminářů a konferencí,
- webinářů,
- samostudia odborné literatury,
- sdílení zkušeností v pedagogickém týmu,
- vzájemných hospitací,
- metodických porad,
- spolupráce s odbornými pracovišti.

Pedagogové získané poznatky využívají při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

16.4 Sdílení získaných zkušeností

Poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání jsou sdíleny s ostatními členy pedagogického sboru.

Sdílení probíhá zejména:

- na pedagogických poradách,
- při metodických setkáních,
- prostřednictvím společného plánování,
- při vzájemných hospitacích,
- při přípravě školních projektů.

Tím je podporováno jednotné pedagogické působení a rozvoj celé školy.

16.5 Evaluace DVPP

Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Sleduje zejména:

- využití získaných poznatků v pedagogické praxi,
- dopad na kvalitu vzdělávání,
- profesní rozvoj pedagogů,
- soulad vzdělávání s potřebami školy,
- plánování dalších vzdělávacích aktivit.

Výsledky evaluace jsou využívány při tvorbě ročního plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

17 TRADICE, PROJEKTY A PREZENTACE ŠKOLY

17.1 Tradice mateřské školy

Tradice školy jsou významnou součástí života mateřské školy. Přispívají k vytváření příjemného školního klimatu, posilují sounáležitost dětí, zaměstnanců i zákonných zástupců a podporují pozitivní vztah dětí ke škole.

Jednotlivé akce vycházejí z tradic školy, místních zvyklostí, průběhu školního roku a aktuálních možností mateřské školy. Jsou plánovány s ohledem na vzdělávací cíle a potřeby dětí.

17.2 Pravidelně realizované akce

V průběhu školního roku mateřská škola organizuje zejména:

- slavnostní zahájení školního roku,
- adaptační aktivity pro nově přijaté děti,
- podzimní tvoření,
- oslavy svátku sv. Martina,
- mikulášské setkání,
- adventní a vánoční program,
- vánoční dílny se zákonnými zástupci,
- karneval,
- vítání jara,
- velikonoční tvoření,
- oslavy Dne Země,
- oslavy Dne dětí,
- školní výlety,
- sportovní a pohybové akce,
- slavnostní rozloučení s předškoláky.

Konkrétní rozsah akcí je každoročně stanoven v ročním plánu školy.

17.3 Projekty školy

Mateřská škola podle svých možností realizuje krátkodobé i dlouhodobé projekty zaměřené zejména na:

- environmentální vzdělávání,
- podporu zdravého životního stylu,
- polytechnické vzdělávání,
- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti,

- kulturní tradice,
- spolupráci s rodinou,
- poznávání regionu,
- wellbeing dětí.

Projekty vhodně doplňují vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu a reagují na aktuální potřeby školy i dětí.

17.4 Prezentace školy

Mateřská škola usiluje o otevřenou komunikaci s veřejností a aktivně prezentuje svou činnost.

K prezentaci školy slouží zejména:

- webové stránky školy,
- informační nástěnky,
- kulturní a společenské akce,
- spolupráce se zřizovatelem,
- účast na akcích pořádaných obcí,
- prezentace výtvarných a pracovních činností dětí.

Při prezentaci školy jsou vždy respektována pravidla ochrany osobních údajů a soukromí dětí.

17.5 Rozvoj tradic školy

Mateřská škola průběžně vyhodnocuje přínos jednotlivých akcí a projektů. Nové tradice a aktivity jsou zařazovány podle potřeb školy, zájmu dětí a možností pedagogického sboru.

Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti získávají pozitivní vztah ke škole, místu, kde žijí, a komunitě, jejíž jsou součástí.

18 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ DĚTÍ

18.1 Zajištění bezpečnosti

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je jednou ze základních priorit mateřské školy. Škola vytváří podmínky pro bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dětí.

Po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole odpovídají za jeho bezpečnost pedagogičtí pracovníci v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy.

Pedagogové průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování přiměřeně jejich věku a vedou je k odpovědnosti za vlastní zdraví i bezpečnost druhých.

18.2 Ochrana zdraví

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl a vytváří podmínky pro zdravý vývoj dítěte.

Součástí každodenního života školy je zejména:

- pravidelný pobyt venku,
- dostatek pohybových aktivit,
- vyvážený denní režim,
- zdravé stravování,
- pitný režim,
- dostatek odpočinku,
- podpora duševní pohody a wellbeingu.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí a vytvářejí prostředí podporující zdravé životní návyky.

18.3 Prevence rizik

Součástí vzdělávání je systematické seznamování dětí se zásadami bezpečného chování.

Děti jsou vedeny zejména k:

- bezpečnému pohybu ve třídě i na školní zahradě,
- bezpečnému chování při vycházkách,
- dodržování pravidel při pohybových aktivitách,
- ohleduplnému chování vůči ostatním,
- bezpečnému používání hraček, pomůcek a nářadí,
- ochraně svého zdraví.

18.4 Bezpečnost při pobytu mimo mateřskou školu

Při vycházkách, výletech, kulturních a sportovních akcích pedagogové zajišťují bezpečnost dětí v souladu s platnými právními předpisy a interními předpisy školy.

Děti jsou před každou akcí přiměřeným způsobem poučeny o pravidlech bezpečného chování.

18.5 Úrazy a první pomoc

V případě úrazu poskytují zaměstnanci školy dítěti nezbytnou první pomoc a zajistí další postup podle závažnosti situace.

O úrazu jsou bez zbytečného odkladu informováni zákonní zástupci dítěte.

Evidence školních úrazů je vedena v souladu s platnými právními předpisy.

18.6 Podávání léčivých přípravků

Mateřská škola postupuje při podávání léčivých přípravků v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními pravidly školy.

Podávání léčiv je možné pouze ve výjimečných případech, kdy je nezbytné pro zajištění zdravotního stavu dítěte a jsou splněny podmínky stanovené školou a doporučením poskytovatele zdravotních služeb.

18.7 Krizové situace

Mateřská škola má zpracované postupy pro řešení mimořádných událostí.

Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně seznamováni s krizovými postupy a podle potřeby se účastní školení zaměřených na bezpečnost a ochranu zdraví.

19 PŘÍLOHY

Součástí školního vzdělávacího programu jsou navazující interní dokumenty školy, které rozpracovávají jednotlivé oblasti činnosti mateřské školy.

Mezi přílohy patří zejména:

- Školní řád,
- Organizační řád školy,
- Roční plán práce školy,
- Třídní vzdělávací program,
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- Plán evaluace školy,
- Plán environmentálního vzdělávání,
- Minimální preventivní program,
- Krizový plán školy,
- Plán pedagogické diagnostiky,
- Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Jednotlivé přílohy jsou průběžně aktualizovány podle potřeb školy a změn právních předpisů. Nejsou pevnou součástí Školního vzdělávacího programu a mohou být upravovány bez nutnosti vydání nové verze ŠVP.

20 Závěrečné ustanovení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „**Společně objevujeme svět**“ je závazným dokumentem Mateřské školy Kobylnice.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne **1. září 2026**.

Dokument je pravidelně vyhodnocován, aktualizován a doplňován podle změn právních předpisů, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, výsledků evaluace školy a aktuálních potřeb mateřské školy.

Schválení a účinnost dokumentu

Datum projednání pedagogickou radou:

Datum vydání ŠVP:

Datum účinnosti ŠVP: 1. září 2026

Ředitelka školy:

.....

Kateřina Vašková, DiS.

Otisk razítka školy